

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»  
Изотова Д.Т.  
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматные уроки в школе»  
(стартовый, базовый уровень)**

**Направленность:** Физкультурно-спортивная  
**Возраст обучающихся:** 7-14 лет  
**Срок реализации:** 4 года (576 часов)

**Автор-составитель:**  
Кузьмина Елена Геннадьевна  
педагог дополнительного образования

**КАЗАНЬ 2024**

**Информационная карта (Паспорт)**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

	<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
	<b>Наименование программы</b>	Шашки-шахматы
	<b>Направленность программы</b>	физкультурно-спортивная
	<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	Кузьмина Елена Геннадьевна
	<b>ФИО, должность</b>	Кузьмина Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования
	<b>Сведения о программе</b>	
	<b>Срок реализации</b>	4 года (576 часа)
	<b>Возраст обучающихся</b>	7-14 лет
	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  групповая;- индивидуальная.
	<b>Цель программы</b>	приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной и шашечной игры
	<b>Образовательные уровни</b>	1, 2 года обучения - стартовый уровень, 3-4 года обучения – базовые
	<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы учебных занятий в объединении: коллективное, групповое, индивидуальное; Методы: - наглядный: использование наглядных пособий - словесный (рассказ педагога, объяснение), инструкция беседа, анализ и обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения упражнений - практический (игровая спортивная тренировка, круговая, спортивно-игровая, турнир, товарищеская встреча, соревнование.)
	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Банк достижений занимающихся. Входная диагностика, промежуточный контроль, диагностика завершающего этапа обучения по программе. Открытое занятие. Анализ, обсуждение выступлений на соревнованиях, турнирах.
	<b>Результативность реализации программы</b>	Сохранность контингента обучающихся 100 %. Участие в конкурсах, фестивалях 30%
	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2023 г.
	<b>Рецензенты</b>	нет

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Страницы
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Патриотическое воспитание	11
1.4. Адресат программы	11
1.5. Содержание программы	12
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	12
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	13
1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения	14
1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	15
1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения	16
1.5.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	17
1.5.7. Учебно-тематический план 4 года обучения	18
1.5.8. Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения	19
1.6. Планируемые результаты	21
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Формы аттестации/контроля	22
2.2. Диагностический инструментарий	22
2.3. Методические материалы	23
2.4. Условия реализации программы	29
2.5. Список литературы	29
2.5.1. Литература для педагога	29
2.5.2. Литература для обучающихся	29
Приложения: Модуль План воспитательной работы Календарный учебный график	30

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки-шахматы» (далее – программа) относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Шашки-шахматы» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует у детей младшего школьного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

**Программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015),
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по



устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани;

- Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

### **Актуальность программы**

Одна из важнейших задач современного образования - формирование функционально грамотных людей. Эта задача сейчас является актуальной. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. На начальном этапе обучения ребёнка главное развивать умение его мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. А шахматы и шашки являются одним из средств формирования функциональной грамотности у детей.

Игра в шахматы и шашки в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Шашки и шахматы – это не только игры, доставляющие детям много радости, удовольствия, но и действенные, эффективные средства для развития функциональной грамотности, а именно: математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Процесс обучения азам игры в шашки и шахматы способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом соревнований различного уровня, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (компьютерные программы), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; с применением решения задач в электронном виде, в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Программа «Шашки-шахматы» рассчитана на 4 года обучения в 1-6х классах, возраст детей 7 – 14 лет. Изучение курса окажется полезным, поможет в освоении всех дисциплин начальной школы, что, несомненно, имеет первостепенное значение для компетентного выполнения профессиональных функций.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

**Программа состоит из 2-х модулей:** в первый год обучения изучается игра в шашки, во второй, третий и четвертый года в шахматы.

**Уровень освоения программы: 1 и 2 года обучения - стартовый, 3 – 4 год обучения – базовый.**

## **1.2. Общая цель образовательной программы**

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры, развития творческого потенциала и функциональной грамотности посредством обучения игре в шашки и шахматы.

### **Задачи:**

#### **Воспитывающие:**

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Обучающие:**

- Ознакомить с историей шашек и шахмат;
- Обучить правилам игры;

Привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);

- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.

Дать учащимся теоретические знания по шашечной и шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам; • В решении шахматных задач, в т.ч и с помощью программного обеспечения, участии в сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В анализе сыгранных партий;
- В рекомендациях по решению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа игры, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- В анализе и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шашкам и шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

### Цели и задачи по годам обучения

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<b>Цель:</b>			
Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, обучение их основам игры в шашки, формирование интереса к изучению шашек, формирование функциональной грамотности.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, обучение их начальным правилам игры в шахматы, формирование интереса к изучению шахмат, формирование функциональной грамотности.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, обучение их основам игры в шахматы, формирование интереса к изучению шахмат, формирование функциональной грамотности.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, углубленного обучения их основам игры в шахматы, формирование интереса к изучению шахмат, формирование функциональной грамотности.
<b>Задачи:</b>			
<b>Образовательные</b>			
Обучить: правилам игры в шашки и основные шашечные понятия; правам и обязанностям игрока; истории и происхождении шашек;	Обучить: начальным правилам игры в шахматы и основные шашечные понятия; правам и обязанностям игрока; истории и происхождении шахмат;	Обучить : основным понятиям о тактике и стратегии шахматной игры; решать задачи по всем пройденным темам;  Привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);	Обучить: основным понятиям о тактике и стратегии шахматной игры; решать задачи по всем пройденным темам;  Привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);  привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
<b>Воспитательные:</b>			
применять указанные знания на практике; определять цель игры концентрировать	применять указанные знания на практике; определять цель игры концентрировать	Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но	Прививать навыки самодисциплины; Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования



внимание, ценить время; играть в шашки с удовольствием. решать позиции на выигрыш.	внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием. решать позиции на выигрыш.	выступают единой командой в межгрупповых турнирах. Воспитание культуры общения, воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.	и самооценки. В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.
<b>Развивающие:</b>			
Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;  Формировать навыки запоминания;	Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;	Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; Формировать навыки запоминания; Вводить в мир логической красоты и образного мышления.	Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; Формировать навыки запоминания; Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
<b>Требования к знаниям и умениям</b>			
<b><u>должен знать:</u></b>			
<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>	<b>4 год обучения</b>
Правила игры в шашки и основные шашечные понятия; Права и обязанности игрока; иметь представление об истории и происхождении шашек; основные понятия о тактике и стратегии.	правила игры в шахматы и основные шахматные понятия; права и обязанности игрока; иметь представление об истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии.	Историю мировых шахмат, имена чемпионов мира; Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию	Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Правила поведения при

		шахматных соревнований. Правила поведения при игре в шахматы и их выполнение.	игре в шахматы и их выполнение.
<b><u>должен уметь:</u></b>			
Применять указанные знания на практике; определять цель игры; концентрировать внимание, ценить время; Играть в шашки с удовольствием; Решать позиции на выигрыш.	Применять указанные знания на практике; определять цель игры, концентрировать внимание, ценить время; Играть в шахматы с удовольствием. Решать позиции на мат в 1-2 хода.	Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; Строить и реализовывать свои стратегические планы; Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.	Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; Строить и реализовывать свои стратегические планы. Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

### 1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

**У учащихся в возрасте 7-10 лет** должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания учащихся 7-10 лет является:

создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в учреждении дополнительного образования и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности:

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

### 1.4 Адресат программы

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 7 до 14 лет.

**Условия набора обучающихся в объединение:** принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

**Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

- Программа рассчитана на 4 года обучения.
  - Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа.
- Общий срок реализации программы 4 года, 576 часов.

**Уровень программы** – стартовый, базовый.

**Формы и режим занятий**

- Форма обучения: очная
- Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

## 1.5 Содержание программы

### 1.5.1. Учебный план 1 года обучения

№	Темы радела	Количество часов			Форма организаци и занятия	Форма аттестации (контроля)
		теория	прак тика	всего		
1	Введение. Организационное занятие Техника безопасности	2	-	2	беседа	опрос
2	История возникновения шашечной игры	2	-	2	беседа	опрос
3	Правила игры в шашки.	8	12	20	опрос лекция игра	тестирование
4	Миттельшпиль	8	16	24	опрос лекция игра	тестирование
5	Стратегия и тактика. Основы шашечной теории.	8	16	24	опрос лекция игра	тестирование
6	Дебют	8	12	20	опрос лекция игра	тестирование
7	Эндшпиль	4	8	12	опрос лекция игра	тестирование
8	Шашечная композиция.	6	6	12	опрос лекция игра	тестирование
9	Конкурсы по решению задач	-	12	12	решение задач	конкурс
10	Соревнования	-	14	14	игра	соревнование
11	Итоговое занятие	2	-	2	беседа	опрос
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>		

### 1.5.2.Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1. Введение. Организационное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практическое занятие: игра

## **2. История возникновения шашечной игры.**

Теория: История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.

Практическое занятие: игра

## **3. Правила игры в шашки.**

Теория: Правила игры. Нотация. Шашечная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Ход и взятие шашки. Превращение в дамку. Ход и взятие дамкой.

Практическое занятие: игра

## **4. Миттельшпиль.**

Теория: Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. «Золотые шашки». Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки «кола» и «тычка» для атаки в центре.

Практическое занятие: игра

## **5. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории.**

Теория: Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Практическое занятие: игра

## **6. Дебют.**

Теория: Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру.

Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок».

Практическое занятие: игра

## **7. Эндшпиль.**

Теория: Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин».

Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

Практическое занятие: игра

## **8. Шашечная композиция.**

Теория: Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.

Практическое занятие: игра

## **9. Конкурсы по решению задач.**

Практические занятия : решение задач. Конкурсы, мастер- классы.

#### 10. Соревнование.

Практические занятия: Квалификационный турнир; Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

#### 11. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов учебного года. Награждение лучших учащихся. Планы на следующий год.

### 1.5.3. Учебный план 2-го года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма организаци и занятия	Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
1	Введение. Организационное занятие	2	-	2	беседа	опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	беседа	опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	8	12	20	опрос лекция игра	тестирование
4	Простейшие схемы достижения матовых позиций	8	16	24	опрос лекция игра	тестирование
5	Тактика	8	16	24	опрос лекция игра	тестирование
6	Эндшпиль	8	12	20	опрос лекция игра	тестирование
7	Дебют	4	8	12	опрос лекция игра	тестирование
8	Конкурсы по решению задач	6	12	18	Решение задач	конкурс
9	Соревнования	-	20	20	игра	турнир
10	Итоговое занятие	2	-	2	беседа	опрос
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>		



## **1.5.4.Содержание учебного плана 2 года обучения**

### **1.Введение. Организационное занятие.**

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практическое занятие: игра.

### **2.Шахматы – спорт, наука и искусство.**

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практическое занятие: игра.

### **3.Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.**

Теория: Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.

Практическое занятие: игра.

### **4.Простейшие схемы достижения матовых позиций.**

Теория: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Практическое занятие: игра.

### **5.Тактика.**

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур.

Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения.

Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Практическое занятие: игра.

### **6.Эндшпиль.**

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику.

Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

Практическое занятие: игра.

### **7.Дебют.**

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя.

Практическое занятие: тренировочные партии.

### **8.Конкурсы по решению задач. Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.**

Практическое занятие: игра.

### **9. Соревнования, турниры (по отдельному графику).**

### **10.Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.**

### 1.5.5. Учебный план 3-го года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации и контроля
		теория	практика	всего		
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	беседа	опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	4	беседа игра	опрос
3	Шахматная литература	2	-	2	беседа	опрос
4	Тактика игры	10	10	20	опрос лекция игра	тестирование
5	Стратегия игры	14	14	28	опрос лекция игра	тестирование
6	Эндшпиль	10	11	21	опрос лекция игра	тестирование
7	Дебют	8	13	21	опрос лекция игра	тестирование
8	Шахматные компьютеры	2	2	4	опрос лекция игра	тестирование
9	Конкурсы по решению задач	-	17	17	решение задач	конкурс
10	Соревнования (турниры)	-	25	25	игра	турнир
11	Итоговое занятие	1	-	1	беседа	опрос
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>		

### 1.5.6. Содержание учебного плана 3 года обучения

#### 1. Введение. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  
Практическое занятие: игра.

#### 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.

Практическое занятие: игра.

### **3.Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.**

Теория: Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.

Практическое занятие: запись тренировочной партии.

### **4.Тактика.**

Теория: Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов мира.

Практическое занятие: игра.

### **5.Стратегия.**

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры.

Практическое занятие: игра.

### **6.Эндшпиль.**

Теория: Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практическое занятие: игра.

### **7.Дебют.**

Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание дебютов.

Практическое занятие: игра.

### **8.Шахматные компьютеры.**

Теория: Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.

Практические занятия: Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

### **9. Решение конкурсных задач.**

Теория: Определение победителей конкурсов.

Практическое занятие: решение задач.

### **10.Соревнования, турниры (по отдельному графику)**

### **11.Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

### 1.5.7. Учебный план 4-го года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации и контроля
		теория	практика	всего		
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.	6	6	12	опрос лекция игра	тестирование
2	Поиск матовых комбинаций.	6	18	24	опрос лекция игра	тестирование
3	Решение проблем центра	4	12	16	опрос лекция игра	тестирование
4	Тренировка техники расчета	4	12	16	опрос лекция игра	тестирование
5	Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	10	30	40	опрос лекция игра	тестирование
6	Приобщение обучающихся к работе с шахматной литературой.	8	8	16	опрос лекция игра	тестирование
7	Турниры. Подведение итогов обучения.	4	18	22	игра	турнир
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>104</b>	<b>144</b>		

## **1.5.8 Содержание учебного плана 4 года обучения**

### **1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.**

Теория: Прием выключения фигур соперника из игры.

Природа пешек. Первоочередность атаки пешек в дебюте. Отсталые, изолированные, сдвоенные пешки. Определение шахматного плана. Нюансы позиции. Анализ материального соотношения, пешечной структуры, положения фигур, защищенности королей. Анализ позиции, оценка позиции, выбор хода. Ограничение подвижности конкретных фигур.

Практическое занятие: игра

### **2. Поиск матовых комбинаций**

Теория: Поиск комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами.

Комбинации с ладьей. Комбинация со слоном. Комбинация с ферзем. Комбинации с конем. Комбинации с пешкой.

Практическое занятие: игра.

### **3. Решение проблем центра**

Теория: Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практика. Решение задач по положению из партий.

### **4. Тренировка техники расчета**

Теория: Ходы кандидаты. Оценка конечной позиции. Тактическое зрение. Экономия времени.

Практическое занятие: игра.

### **5. Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры**

Теория: Геометрическое шахматное пространство. Классификация конечных матовых позиций.

Метод сачка. Пенал и превращение пешки.

Практическое занятие: игра.

### **6. Приобщение обучающихся к работе с шахматной литературой.**

Теория: Разработка плана самообразования. Знакомство с видами шахматной литературы.

Введение системы контроля и учета самостоятельной, аналитической работы.

Практическое занятие: игра.

### **7. Турниры. Подведение итогов обучения.**

Теория: Зачетные задания, тестирование.

Практическое занятие: сеансы одновременной игры, квалификационные турниры.

Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

## 2. Планируемые результаты

Год	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	<p>Знать:</p> <p>Правила игры в шашки и основные шашечные понятия;</p> <p>Права и обязанности игрока;</p> <p>иметь представление об истории и происхождении шашек;</p> <p>основные понятия о тактике и стратегии.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять указанные знания на практике;</p> <p>определять цель игры</p> <p>концентрировать внимание, ценить время;</p> <p>играть в шашки с удовольствием.</p> <p>решать позиции на выигрыш</p>	<p>Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России;</p> <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>Проводить по предложенному плану игру, несложное исследование по нахождению лучшего варианта окончания партии.</p>
2 год обучения	<p>Знать:</p> <p>правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;</p> <p>права и обязанности игрока;</p> <p>иметь представление об истории и происхождении шахмат;</p> <p>основные понятия о тактике и стратегии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять указанные знания на практике;</p> <p>определять цель игры, концентрировать внимание, ценить время;</p> <p>Играть в шахматы с удовольствием.</p> <p>Решать позиции на мат в 1-2 хода.</p>	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>бережное отношение к природе;</p>	<p>С помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>



3 год обучения	<p>Знать:</p> <p>Историю мировых шахмат, имена чемпионов мира;</p> <p>Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;</p> <p>Основы тактики и стратегии шахмат;</p> <p>Порядок проведения и организацию шахматных соревнований.</p> <p>Правила поведения при игре в шахматы и их выполнение.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</p> <p>Строить и реализовывать свои стратегические планы;</p> <p>Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.</p>	<p>Проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>	<p>Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых позициях, задачах и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы;</p>
4 год обучения	<p>Знать:</p> <p>Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;</p> <p>Основы тактики и стратегии шахмат;</p> <p>Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)</p> <p>Правила поведения при игре в шахматы и их выполнение.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</p> <p>Строить и реализовывать свои стратегические планы.</p> <p>Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.</p>	<p>Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	<p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых</p>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Формы аттестации**

#### **Периодичность диагностики**

Результативность и эффективность освоения учащимися образовательной программы отслеживается регулярно, два раза в год по всем разделам программы

#### **Основные методы диагностики результатов деятельности:**

- диагностическая беседа,
- тестирование,
- наблюдение.

#### **Формы замеров и фиксации результатов деятельности:**

- контрольный урок,
- конкурсы решения задач,
- разрядные турниры,
- шахматные соревнования, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии;
- турниры в соответствии с календарным планом соревнований Федерации шахмат РТ и РФ,
- устное сообщение,
- реферат,
- создание слайд-шоу,
- создание презентации,
- сбор и оформление портфолио.

### **2.2 Диагностический инструментарий**

<b>№</b>	<b>Контролируемые знания и умения</b>	<b>Формы и приемы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Первый год обучения</b>			
1	Знание основ шашечной игры	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Размен в игровых позициях	Тестирование	Декабрь
3	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
4	Позиционные приемы игры.	Игровые упражнения	Март
5	Тактические приемы игры	Тестирование	Май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Знание шахматной нотации	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь

3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специальных позиций	Май
<b>Третий год обучения</b>			
1	Оценка позиций: своих и соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Апрель
<b>Четвертый год обучения</b>			
1	Портфолио шахматиста	Анализ результатов	В течение года
2	Блицтурниры	Анализ сыгранных партий	Декабрь, май
3	Матовые комбинации	Тестирование	Декабрь
4	Проблемы центра	Тестирование	май
5	Выполнение заданий соревновательного характера.	Анализ сыгранных партий	Октябрь, апрель

## 2.3 Методическое обеспечение 1 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Введение. Организационное занятие. Техника безопасности	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
История возникновения шашечной игры	беседа	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная	опрос

			литература	
Правила игры в шашки.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература	тестирование
Миттельшпиль	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Стратегия и тактика. Основы шашечной теории.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Дебют	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Эндшпиль	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Шашечная композиция.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Конкурсы по решению задач	решение задач	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	конкурс
Соревнования	игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска	соревнование
Итоговое занятие	беседа	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска	опрос

Методическое обеспечение 2 года обучения

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, технические оснащения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Введение. Организационное занятие Техника безопасности	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
Шахматы – спорт, наука, искусство	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Простейшие схемы достижения матовых позиций	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Тактика	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Эндшпиль	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Дебют	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Конкурсы по решению задач	решение задач	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Соревнования	игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование

Итоговое занятие	опрос игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
------------------	---------------	--	--	--------------

### Методическое обеспечение 3 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство Техника безопасности	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Поиск матовых комбинаций.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Решение проблем центра	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Тренировка техники расчета	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Приобщение обучающихся к работе с шахматной литературой.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование



Турниры. Подведение итогов обучения.	игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
--	------	--	--	--------------

#### Методическое обеспечение 4 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Введение. Организационное занятие Техника безопасности	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Поиск матовых комбинаций.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Решение проблем центра	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Тренировка техники расчета	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование
Приобщение обучающихся к работе с шахматной литературой.	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тестирование

Турниры. Подведение итогов обучения.	игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска	тестирование
--	------	--	--------------------------------------	--------------

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти;

- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции;

**Формы и методы** реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;

- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

**Средства** реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач; • шахматная литература.

## **2.4 Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.
- Комплекты шашек с досками 10 штук.

### **2. Информационное обеспечение**

Профессиональная литература, карты с задачами, ребусы, викторины, тесты.

### **3. Кадровое обеспечение**

- педагог дополнительного образования, Кузьмина Елена Геннадьевна.

## **2.5 Список информационных ресурсов**

### **Литература**

#### **2.5.1 Для педагога:**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калинин Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. – СПб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – СПб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаков С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.
14. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 137 с.

15. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. –157 с.
16. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. Продвинутый уровень. –М.: Чистые пруды, 2005. –32 с.
17. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). –Нижний Тагил, 2009. –46 с.

### **2.5.2 Для обучающихся:**

1. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
2. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
5. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
6. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
7. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
8. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калинин: АСТ, Астрель 2008 г.
10. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. –Черкассы, 2010.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2009
3. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] –Режим доступа: [www.kombinashki.ru\(13.10.2011.\)](http://www.kombinashki.ru(13.10.2011.))
3. Шахматные сайты:  
[lichess.org](http://lichess.org)  
[chess.com](http://chess.com)  
[chess-samara.ru](http://chess-samara.ru)  
[chessfield.ru](http://chessfield.ru)  
[chessgames.com.ua](http://chessgames.com.ua)  
[chesswood.ru](http://chesswood.ru)  
[shahmaty.net](http://shahmaty.net)

### **Приложение № 1**

1. План воспитательной работы  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования Кузьминой Елены Геннадьевны.**

**Название программы:** «Шашки- шахматы»

Название программы: “Шашки- шахматы”

Характеристика: Физкультурно-спортивное направление.

Количество обучающихся в объединении в 2024-2025 учебном году:

Год обучения	Группа	Всего детей	Мальчиков	Девочек	Физкультурно-спортивная направленность	Возрастная категория детей	Форма работы
2	1	15	10	5		8 - 10	групповая
2	2	15	8	7		9 - 11	групповая
2	3	17	9	8		9 - 11	групповая
1	4	17	12	5		7 - 9	групповая

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

### **План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	«День памяти жертв терроризма»	3 сентября	Минута молчания, беседа
		«Доброта и милосердие" к Дню пожилого человека	октябрь	Акция, концерт
		Поведение в общественных местах	ноябрь	5 –минутная беседа - обсуждение
		Республиканский конкурс-	Ноябрь	Конкурс

		фестиваль «Патриоты России!»		
		Подготовка к участию в турнирах	В течении года	Тренировочная работа
2.	Гражданско-патриотическое	«Правилам движения – наше уважение!	сентябрь	Беседа
		Благотворительная акция «Письмо войну!»	В течении года	Письмо защитнику Родины
		«С чего начинается Родина?»	январь	5 –минутная беседа – обсуждение
		"На войне детей не бывает"	февраль	Урок мужества
		Городской турнир «В гостях у шахматной королевы»	Апрель	Турнир
		9 мая – День Победы!	май	Игра в шашки
		День города	август	Игра в шашки
3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии	В течении года	5 –минутная беседа - обсуждение
		Правильное питание	Декабрь, май	5 –минутная беседа - обсуждение
		Правильное дыхание на уроках	В течении года	Беседа
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания /	Сентябрь. май	Беседа
		Выбор родительского комитета	Сентябрь	Беседа
		Анкетирование родителей для банка данных	Сентябрь	Заявления, анкетирование, создание группы Ватсап
		Индивидуальные встречи с родителями	В течении года	Беседа



		Посещение родителями открытых занятий	Декабрь, май	Открытый урок.
			В течении года	Помощь родителей
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Голос нашего двора	август	Игра в шашки
		День открытых дверей	сентябрь	Выступление
		День мам		Викторина
		Праздник посвященный 9 Мая	май	Игра в шашки